



JEVNAKER
KOMMUNE

Bergerbakken barnehage

VIRKSOMHETSPLAN
2026-2030



«Her vil jeg være!»

Bergerbakken barnehage
Musmyrveien 195, 3520 Jevnaker
Tlf: 400 02 899
E-post: marit.skoien.marvin@jevnaker.kommune.no

Virksomhetsplanens varighet:
2026-2030

INNHold:

| | |
|---|------|
| Innledning | s. 4 |
| Om barnehagen | s. 4 |
| Kommunens mål og satsinger | s. 5 |
| Kommunens mål og satsninger for barnehagene | s. 5 |
| Jevnaker kommune sine verdier | s. 7 |
| Trafikksikker kommune | s. 8 |
| Barnehagens mål og satsningsområder | s. 8 |

Barnehagens formål og innhold, barnehageloven og Rammeplanen for barnehagene

| | |
|---|-------|
| Barnehagens formål og innhold § 1 | s. 9 |
| Barnehagens verdigrunnlag | s. 9 |
| Krav til godt psykososialt miljø | s. 10 |
| Barn og barndom | s. 11 |
| Demokrati | s. 11 |
| Mangfold og gjensidig respekt | s. 11 |
| Likestilling og likeverd | s. 12 |
| Bærekraftig utvikling | s. 12 |
| Livsmestring og helse | s. 13 |
| Ansvar og roller | s. 13 |
| Omsorg | s. 14 |
| Lek | s. 15 |
| Danning | s. 15 |
| Læring | s. 15 |
| Vennskap og fellesskap | s. 16 |
| Kommunikasjon og språk | s. 16 |
| Barns medvirkning | s. 17 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage | s. 17 |
| Overganger | s. 18 |
| Barnehagen som pedagogisk virksomhet | s. 19 |
| Planlegging | s. 20 |
| Vurdering | s. 20 |
| Dokumentasjon | s.21 |
| Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte | s. 21 |

| | |
|------------------------------|-------|
| Barnehagens arbeidsmåter | s. 22 |
| Barnehagens digitale praksis | s. 22 |
| Progresjon | s. 23 |

Progresjonsplan for de syv fagområdene

| | |
|--------------------------------|-------|
| Kommunikasjon, språk og tekst | s. 24 |
| Kunst, kultur og kreativitet | s. 24 |
| Natur, miljø og teknologi | s. 25 |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | s. 26 |
| Antall, Rom og form | s. 27 |
| Nærmiljø og samfunn | s. 28 |
| Etikk, religion og filosofi | s. 28 |

INNLEDNING

Fremtiden for kunnskapsnasjonen Norge skapes i barnehagene. Respekt for barndommens egen verdi har stor betydning for barns utvikling av selvfølelse og selvverd. I tillegg må barnehagen ha et fremtidsrettet blikk som en mestrings- og utviklingsstøtte for barnas utviklingspotensial med utgangspunkt i barnas interesser. Dette forutsetter et varmt, tydelig og tilstedeværende personale.

Barnehagepersonale er av flere blitt kalt for verdens viktigste andre plass etter foreldrene. Vi vet at for barn som strever hjemme vil barnehagepersonale og barnehager av høy kvalitet kunne ha en kompensere funksjon når det gjelder barnets utvikling. Utenforskap, som er en av de viktigste risikofaktorene for utvikling av psykiske helseproblemer blant barn og unge, kan motvirkes i barnehager med høy kvalitet.

Barnehagens kvalitet skal sikres gjennom helhetlig og systematisk utvikling i barnehagen, profesjonell ledelse og forsknings- og kunnskapsbasert praksis. For å få til dette har barnehagen en virksomhetsplan som er 4-årig og en årskalender som gjelder for hvert barnehageår. Dette samlet utgjør barnehagens årsplan. Målet med disse er at alle barn i barnehagen opplever et inkluderende, utviklende og kvalitativt godt barnehagetilbud, og ansatte og foresatte er godt kjent med hvilket lovverk som regulerer barnehagen og hvilke prioriteringer som gjøres hvert år.

Virksomhetsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årskalenderen gir informasjon om prioriteringer for det enkelte barnehageår og hvordan barnehagen skal arbeide med disse. Ansatte i barnehagen skal benytte både virksomhetsplanen og årskalenderen som arbeidsdokumenter. Barnehagen utarbeider i tillegg detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årskalenderen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årskalenderen i samarbeid med barna, ansatte og foreldre. Barnehagens årskalender, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

OM BARNEHAGEN

Bergerbakken barnehage ble startet i 1997 i lokaler på Bergerbakken skole. I 2008 åpnet bygget vi er i den dag i dag, like ovenfor skolen. Bergerbakken har 4 avdelinger med 24 plasser på hver. For det meste er vi organisert i 2 småbarnsavdelinger med 12 barn på hver og 2 storbarns avdelinger med 24 barn på hver, men dette justeres i forhold til alderen til barna som søker seg til barnehagen vår.

Barnehagen har 18 årsverk fordelt på de fire avdelingene. Personalet har forskjellig bakgrunn og utdanning. På hver avdeling jobber det to barnehagelærere sammen med assistenter og fagarbeidere.

I Bergerbakken barnehage har vi utelivsprofil. Vi tilbringer mye tid ute gjennom alle årstidene, og bruker naturen som arbeidsmetode i møte med føringene i rammeplanen. Målet er at alle barna i barnehagen skal bli så glade i å være ute, at det er det de vil når de får velge. I løpet av barnehagetiden er barna mye på tur på de flotte turområdene i nærmiljøet.

KOMMUNENS MÅL OG SATSINGER

Hovedmål i budsjett, økonomi og handlingsplan 2025- 2028:

- Fra tettsted til Fjordlandsbyen Jevnaker
- Utvikle Jevnaker til en klimaklok kommune
- Et godt sted å leve, hvor alle kan ta gode valg og oppleve mestring
- En innovativ og samskapende kommune

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Gode resultater i Foreldreundersøkelsen fra UDIR. Gode resultater bygger godt omdømme. Mål i score for Bergerbakken barnehage skal settes, og systematisk arbeid med resultater gjennomføres.
- Gode score i medarbeiderundersøkelsen «10-faktor» Systematisk arbeid med resultater.
- Gjennom utelivsprofilen får barna i Bergerbakken barnehage erfaringer og opplevelser i med bærekraftig bruk av naturen og tar vare på den slik at vi bidrar til å være en klimaklok kommune.
- Vi er en klimaklok kommune når vi kildesorterer, tar med søpla vår hjem fra tur og reduserer matsvinn.
- Vi bidrar til at Jevnaker er et godt sted å leve når vi jobber med å ta gode valg, gir barna mestringsopplevelser og erfaringer med å håndtere livets medgang og motgang. Når vi jobber med relasjoner, samhold og inkluderende miljø gjør vi at Jevnaker kommune er et godt sted å leve.
- Vi er innovative og samskapende ved at vi er nysgjerrige og undrer oss sammen med barna i skog og nærmiljø. Vi gir kreativiteten rom og støtter barnas ideer. Vi er samskapende ved å gi barna erfaringer med nærmiljøet.
- Vi er samskapende når vi bidrar i kulturlivet og inviterer til frivillighet via dugnad. Gjennom samarbeidsutvalget deltar foreldrerepresentantene med samskapning rundt klesbyttedag.

KOMMUNENS MÅL OG SATSINGER FOR BARNEHAGENE

Kvalitetsplan for oppvekst og kultur:

[Kvalitetsplan+for+Oppvekst+og+kultur+2022-2025.pdf](#)

Kvalitetsplanen for oppvekst og kultur har 4 utviklingsområder, som er viktige prioriteringer for barnehagen:

- Barnehagen som lærende organisasjon
- Inkluderende miljø
- Tidlig innsats
- Helsefremmende møteplasser.

Kvalitetsverktøy for Jevnakerbarnehagene: [Kvalitetsverktøy+Jevnakerbarnehagene+2022-2023.pdf](#)

Jevnakerbarnehagene har utarbeidet kvalitetsindikatorer for de 4 utviklingsområdene i kvalitetsplanen, slik at det fremkommer hvordan overordnende temaer gjenspeiles i praksis.

BTTI (bedre tverrfaglig tidlig innsats): [Bedre tverrfaglig innsats \(BTI\) - Jevnaker kommune](#)

Det forebyggende arbeidet i Jevnaker kalles for BTTI arbeid. Grunnen til dette er at det skal jobbes etter BTI modellen, som er en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. Den ekstra T er for å bevisstgjøre alle ansatte ha akkurat DU kan gjøre for å komme tidlig inn i et forløp hvor det er grunn til bekymring hos et barn/familie. Alle ansatte i oppvekst skal jobbe etter BTI modellen, bruke BTTI støttematerielle og arbeide etter prinsippene i BTTI hånda (Fange opp og følge opp, Fra tidligst mulig tidspunkt i et forløp, Med foreldreinvolvering, Uten oppfølgingsbrudd, Med dokumentert effekt)

HOPP (helsefremmende oppvekst) kommune:

[HOPP! Slik jobbes det på tvers for å bedre folkehelsen i Jevnaker - Jevnaker kommune](#)

HOPP skal legge til rette for sunn livsstil hos barn og unge, gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet.

Overordnede temaer for HOPP arbeider er:

- 2024: Kosthold
- 2025: Fysisk aktivitet
- 2026: Søvn
- 2027: Skjerm

Handlingsplan mot vold og overgrep i nære relasjoner:

[Handlingsplan+mot+vold+i+nære+relasjoner+2022+-+2025+feb.+2022.pdf](#)

Noen barn, unge, voksne og eldre blir utsatt for vold fra mennesker som skulle gitt dem trygghet. Mange er redde der de skulle være trygge – i familien. Målet er at alle hjem skal være en arena for trygghet og omsorg, fri for vold.

Denne handlingsplanen skal styrke den kommunale innsatsen mot vold i nære relasjoner. Vold i nære relasjoner er ekstra vanskelig å oppdage. Derfor er det en målsetning at handlingsplanen skal bidra til å skape en kultur for å bry seg med og å bry seg om, slik at vi sammen klarer å stoppe volden og hindre at ny vold oppstår.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Kvalitetsplan for oppvekst og kultur:

- Innholdet i kvalitetsplanen er tatt inn i barnehagens egne planer som en rød tråd.
- Vi deltar aktivt på felles kvalitetsutvikling for de kommunale barnehagene i Jevnaker.

Kvalitetsverktøy for Jevnakerbarnehagene:

- Vi bruker kvalitetsverktøyene for å evaluere og planlegge hvordan vi skal jobber med kvalitetsutvikling i personalgruppa.
- Vi bruker kvalitetsverktøyene til å bryte ned og få felles forståelse rundt temaene i kvalitetsplanen for oppvekst og kultur.

BTTI (bedre tverrfaglig tidlig innsats):

- Årlig gjennomgang i personalgruppa av BTTI, handlingsplan, bekymringsskala og risikofaktorer
- Årlig gjennomgang av BTTI modellen på foreldremøte og foreldremøte for nye

- Hvert avdelingsmøte tar vi opp punkt «barn vi under oss over». Hvis justering av praksis rundt barnet ikke tar bort undringen i løpet av 2-4 uker innkaller pedagogen til undringssamtale med foreldrene og følger videre saksgang innenfor BTTI modellen

HOPP (helsefremmende oppvekst) kommune:

- Barnehagen følger nasjonale retningslinjer for kosthold i barnehagene samt kommunenes egne plan for kosthold og innkjøp av matvarer i barnehagene.
- Barnehagene har valgt disse 5 dagene vi kan gå utenfor retningslinjene: Nissefest, Julebakst, Karneval, sommerfest og en valgfri for avdelingene.
- Alle avdelinger har en plan for søvn og hvile i løpet av dagen.
- Vi er alltid ute minimum en gang om dagen.
- Vi bruker digitale verktøy kun som en del av et pedagogisk opplegg.

Handlingsplan mot vold og overgrep i nære relasjoner:

- Vi gjennomgår årlig handlingsplanen mot vold og overgrep i personalgruppa.
- Vi gjennomgår årlig ansattes ansvar ved bekymring i personalgruppa
- Vi bruker StineSofies barnehagepakke som verktøy i arbeidet med barna
- Vi jobber systematisk med kropp og følelser tilpasset alder og modning.
- Vi bruker Verktøyet «grønne tanker – glade barn» med de eldste i barnehagen

JEVNAKER KOMMUNE SINE VERDIER

Nytenkende – Åpen – Redelig

Dette betyr kommunens verdier for oss:

Verdien åpen betyr for barnet/familien at:

- Ansatte formidler at jeg ser deg, jeg hører deg og jeg er interessert i å høre hva du tenker.
- Ansatte anerkjenner at dere har kloke tanker om hva som kan være til hjelp for dere.

Verdien nytenkende betyr for barnet/familien at:

- Ansatte finner kreative metoder for å sikre at alles stemmer kommer frem uavhengig av alder, modenhet og funksjonsnivå.
- Ansatte er nytenkende for å gjøre en ekstra innsats for sårbare barn, unge og familier.

Verdien redelig betyr for barnet/familien at:

- Ansatte tar alltid utgangspunkt i barnets beste.
- Ansatte er ærlige i dialogen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Nytenkende: Vi er nysgjerrige på ny teknologi, teori og forskning, og vurderer alltid faglige konsekvenser og rammeverk før vi prøver ut nye måter å arbeide på.
- Åpen: Vi lytter til nye ideer, er inkluderende og inviterer til deltakelse på alle nivåer.

- Redelig: Vi følger barnehagens visjon, rutiner og avtaler, gir konstruktive tilbakemeldinger og deler kunnskap på en ærlig og ansvarlig måte.

TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

Jevnaker kommune er en trafikksikker kommune, noe som betyr at både kommunen, barnehager, skoler og foreldre samarbeider for å skape tryggere trafikkmiljøer for barn. Målet er ikke å fjerne all risiko, men å redusere farer gjennom bevissthet, kunnskap og gode rutiner.

Å være en trafikksikker barnehage innebærer at trafikksikkerhet er en del av vårt pedagogiske arbeid. Barna lærer å ferdes trygt som fotgjengere, passasjerer og syklist, og personalet følger klare rutiner for sikkerhet på turer og ved transport. Foreldre er viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet og bidrar til trygg adferd til og fra barnehagen.

Våre tiltak i barnehagen

- Vi har faste rutiner for sikkerhet ved turer, parkering og transport, og alle ansatte kjenner disse.
- Personalet sier ifra dersom de observerer utrygg oppførsel i forbindelse med henting, levering eller tur.
- Som en del av det pedagogiske arbeidet gjennom året, lærer barna enkle trafikregler som å se seg for, bruke fotgjengerfelt, gå rolig og ferdes trygt som fotgjenger.
- Vi snakker med barna om bilbelte, barnesete, sykkelhjelme og reflekser, og øver på riktig bruk i praksis.
- Vi øker barnas trygghet og kompetanse ved å gå på turer i nærmiljøet og trene på å ferdes i trafikken. Alle voksne er gode rollemodeller og viser trafikksikker adferd i møte med barna.

Våre tiltak mot foreldregruppen

- Årlig informerer vi foreldre om trafikksikkerhet, sikring i bil og viktigheten av å være gode rollemodeller for barna i trafikken. Foreldre har et ansvar for å snakke med barna sine om trafikk sikkerhet.
- Vi har felles rutiner for trygg henting og levering, og minner foreldre om å slå av motoren og lukke porten etter seg.
- Foreldre tar ansvar for egne barn utenfor porten og sikrer at barna ikke går alene ut i trafikken

BARNEHAGES MÅL OG SATSINGER

1. Barnehagens visjon «Her vil jeg være!»
2. Barnehagens utelivsprofil

Våre tiltak for å oppnå dette

1. Barnehagens visjon «Her vil jeg være!»
 - Alle som oppholder seg i Bergerbakken barnehage bidrar til «Her vil jeg være!»
 - Personalets trivsel og engasjement smitter over på barn, foreldre og besøkende.
 - Vi jobber aktivt med visjonen ved å hilse på alle og sørge for at alle blir sett og hørt, både barn og voksne.

- Hver enkelt i personalet har ansvar for å skape et godt, inkluderende og varmt miljø, med fokus på samarbeid og medvirkning.
- Vi legger vekt på godt arbeidsmiljø, informasjonsflyt, organisering og sosialt samspill.
- Vi fremmer glede, humor og vennskap som en naturlig del av hverdagen.
- Vi lytter til og tar på alvor både barn, foreldre og kollegaer.

2. Barnehagens utelivsprofil:

- Barna får gode opplevelser på tur og utvikler glede ved å være ute.
- Hele barnehagen bruker uterommet aktivt hver dag, og vi legger til rette for variert aktivitet i naturen.
- Personalet er til stede ute og formidler glede og engasjement for uteliv til barna.
- Personalet inspirerer til utforskning og spennende arbeidsmåter i møte med naturen.
- Barna opplever progresjon i forhold til vær, turer og aktiviteter, tilpasset alder og modning.

Barnehagens formål og innhold Barnehageloven og Rammeplan for barnehagene

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD § 1 I BARNEHAGELOVEN

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.
- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi gir barna et grunnlag som gjør dem rustet for livet gjennom kontinuerlig holdningsarbeid med fokus på likeverd og åpenhet.
- Vi er tilstedeværende og bruker undrende samtaler for å gripe læringsmuligheter om livet.

- Vi fremmer det positive med ulikheter og mangfold og gir barna forståelse for fellesskapet de er en del av.
- Vi er tett på barna og veileder dem slik at de kan ta gode valg for seg selv og andre rundt seg.
- Vi legger til rette for at barna opplever trygghet og trivsel, slik at de kan utvikle seg og delta i fellesskapet.
- Barna skal ha mulighet til å være «her og nå», til stede i egne opplevelser og i samspill med andre.
- Personalet reflekterer jevnlig faglig og over temaer i rammeplanen for å fremme et felles verdigrunnlag i møtet med barna.

KRAV TIL GODT PSYKOSOSIALT MILJØ KAP: 8 §§ 41,42 OG 43

§41.Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43.Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Våre tiltak for å skape et trygt miljø i barnehagen

- Vi observerer barnegruppa jevnlig og drøfter relasjoner, trivsel og barnehagemiljø på alle avdelingsmøter.
- Vi organiserer hverdagen i mindre grupper slik at vi er tett på barna og sikrer at alle blir sett.
- Vi arbeider etter planen «Trygt og godt barnehagemiljø for alle barnehagebarn i Jevnaker kommune», og bruker den aktivt i hverdagspraksis.
- Én gang i året er planen tema på personalmøtet, der vi går gjennom innholdet, deler erfaringer og jobber med caser knyttet til barnehagens psykososiale miljø.
- Vi er autoritative voksne som samarbeider om en felles forståelse av voksenrollen og bruker relasjoner aktivt for å støtte barna som trenger det.
- Vi skaper et miljø preget av mangfold, vennskap, humor og glede, der barn opplever at «her vil jeg være».
- Vi justerer egen praksis kontinuerlig for å fremme trivsel, trygghet og utvikling hos hvert enkelt barn

Våre tiltak for å håndtere krenkelser i barnehagen

- Vi går aldri forbi konflikter – vi støtter barna i å finne gode løsninger og lærer dem hvordan man tar hensyn til hverandre.
- Vi tar alle bekymringer fra foreldre på alvor og følger opp med observasjoner, dialog og gode rutiner.
- Vi reflekterer i personalgruppa over hva krenkelser innebærer og jobber systematisk med forebygging av mobbing og utestenging.
- Vi har en aktiv tilbakemeldingskultur, tar opp ting direkte med den det gjelder og samarbeider for å forbedre praksis.
- Vi har tydelige rutiner for å følge opp barn som ikke har det trygt og godt, og bruker observasjoner og praksisfortellinger for å sikre best mulig håndtering.

[Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø fra 01.01.2024.pdf](#)

BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi anerkjenner barndommens egenverdi, og gir tid og rom til lek, natur, tradisjoner og «her og nå»-opplevelser.
- Vi gir barna trygge rammer og tydelige grenser, som skaper forutsigbarhet i hverdagen.
- Vi jobber i smågrupper for å se hvert enkelt barns behov og styrke trivsel og fellesskap.
- Vi legger vekt på felles kulturelle opplevelser, som eventyr, rim og regler, høytider og tradisjoner.
- Vi sørger for et variert og inkluderende lekemiljø, og skaper rom for ro, fordypning og kreativ lek.
- Vi arbeider aktivt med vennskap og relasjoner, og tar ansvar for å støtte barna inn i lek og fellesskap.
- Vi unngår et for tett program – barna skal ha god tid til lek, både inne, ute og i naturen.
- Vi tilrettelegger hverdagen slik at barn kan bidra i fellesskapet etter alder og modning, f.eks. ved måltid og rydding.

DEMOKRATI

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi er sensitive voksne som sikrer at alle barns stemmer blir hørt – både verbalt og nonverbalt.
- Vi bruker barnemøter slik at barna får erfaring med ytringsfrihet og demokratiske prosesser. Vi veileder barna i å bruke sin stemme på en god måte, ved å uttrykke egne meninger respektfullt og lytte til andres synspunkter.
- Vi gir barna erfaring med at man noen ganger må innrette seg etter flertallets beslutning.
- Vi jobber i smågrupper slik at alle blir sett, hørt og forstått.
- Vi har undrende samtaler med barna for å vise at det finnes ulike perspektiver og interesser.
- Vi gir rom for at barna kan uttrykke følelser, tanker og meninger uten å bli sett ned på.
- Vi er rollemodeller som fremmer fellesskap.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke, og følge opp barnet ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi er rollemodeller som viser åpenhet, nysgjerrighet og positive holdninger til ulikheter og viser at forskjeller er en naturlig del av livet.
- Vi gir barna kjennskap til ulike kulturer, religioner, livssyn, urfolk og familiesammensetninger.
- Vi viser barna at det finnes mange gode måter å leve livet på.
- Vi undrer oss sammen med barna over likheter og forskjeller.
- Vi styrker barnas opplevelse av egenverd og lar barna få opplevelser og erfaring med at alle er gode nok som de er.
- Vi lærer barna å vise respekt for andre ved å anerkjenne forskjeller, lytte til hverandre og ta andres følelser og meninger på alvor.
- Personalet modellerer respektfull kommunikasjon i alle situasjoner.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over egne holdninger og best mulig formidle og fremme likeverd og likestilling

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi viser gjennom våre holdninger at alle mennesker er like mye verdt.
- Vi gir gutter og jenter like muligheter.
- Vi jobber kontinuerlig med trygge og gode relasjoner til hvert enkelt barn.
- Vi jobber for at alle barn opplever tilhørighet.
- Vi reflekterer over egne holdninger til likestilling og likeverd i hverdagen, og formidler dette til barna gjennom handling
- Vi jobber med at barnas interesser og vennskap utvikler seg på en best mulig måte.
- Vi tilpasser omsorg og støtte til barnas individuelle forutsetninger og modning, slik at alle får like muligheter til utvikling og mestring.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi lærer barna å ta vare på seg selv gjennom balanse mellom aktivitet og hvile.
- Vi gir barna kunnskap om naturen og miljøet, og undrer oss sammen med dem over naturens mangfold.
- Vi viser hvordan handlinger påvirker natur og miljø, og er bevisste rollemodeller.
- Barna deltar aktivt i søppelsortering og resirkulering.
- Vi snakker om hvor maten kommer fra og gi de erfaring med sanking fra naturen.
- Vi er rollemodeller i forhold til å ta vare på bygget, områdene og tingene våre i barnehagen.
- Vi fremmer gjenbruk av leker, klær og andre gjenstander.
- Vi har bevissthet rundt matsvinn og viser barna hvordan de kan bidra til å redusere det.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing

Våre tiltak for å nå dette:

- Vi er autoritative voksne som er tydelige og varme i møte med alle barn.
- Vi lar barna prøve selv og viser at vi har tro på at de kan finne løsninger på egne utfordringer ut fra alder og modning.
- Vi bruker kroppen aktivt, både på tur og i barnehagen, slik at barna får erfaringer med mestring ut fra eget nivå.
- Naturen gir barna naturlige utfordringer, og gjennom disse får de tilsvarende mestringsopplevelser.
- Vi gir barna erfaringer i å møte motstand i trygge omgivelser.
- Vi arbeider med barnas selvfølelse og selvtillit, og oppmuntrer dem til å glede seg over egne og andres suksesser.
- Vi hjelper barna å forstå hvordan egne handlinger kan påvirke andre.
- Barna blir sett og hørt, men får også erfaring med at de ikke alltid får viljen sin.
- Vi følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider.
- Vi gir barna erfaringer med ro og hvile, og tilbyr ulike former for hvile i hverdagen.
- Vi jobber systematisk med temaene kropp og følelser for alle aldersgrupper.
- Vi følger BTTI-modellen og er sensitive overfor barns trivsel, utvikling og adferdsmønster
- Vi følger kommunens retningslinjer for HOPP

ANSVAR OG ROLLER

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

Barnehageeier (Jevnaker kommune) har det overordnede ansvaret for at barnehagen skal drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk

Styrer (styrer i Bergerbakken barnehage) er gitt det ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Styreren leder og følger opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter og sørger for at hele personalgruppa involveres.

[Styrer \(utkast 10.02.22\).docx](#)

Pedagogisk leder (pedagogiske ledere i Bergerbakken barnehage) er gitt ansvaret for å iverksette og lede pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede. Veiledningsansvar for personale på sin avdeling.

I Bergerbakken barnehage har vi to ped.ledere på hver avdeling. Vi har valgt å organisere dette med at en av to ped.ledere er avdelingsleder med hovedansvar for organisering, vaktssystem og tar den

endelige avgjørelsen ved faglig uenighet. Begge to har likt ansvar ift sin halvdel av barnegruppa og ansatte på avdelingen.

Pedagogisk leder (utkast 10.02.22).docx

Oppgavefordeling mellom avdelingsleder og fagleder.docx

Barne- og ungdomsarbeider (fagarbeidere i Bergerbakken barnehage)

Har medansvar for å legge til rette for barns lek, læring og utvikling. Har også medansvar for planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av det praktiske og pedagogiske arbeidet på avdelingen. Har stedfortrederfunksjon når ped. lederne ikke er på avdeling. Kan være veiledere for lærlinger

Barne- og ungdomsarbeider (utkast 10.02.22).docx

Pedagogisk medarbeider (assistenter i Bergerbakken barnehage) Har medansvar for å legge til rette for barns lek, læring og utvikling. Har også medansvar for planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av det praktiske og pedagogiske arbeidet på avdelingen.

Pedagogisk medarbeider (utkast 10.02.22).docx

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi er tilstedeværende voksne som møter barna med varme, tydelighet og respekt, og er bevisste på kroppsspråk, mimikk og stemmebruk i samspill.
- Vi gir barna trygghet gjennom faste rammer med mat, hvile og aktivitet, og ved å være sensitive og påkoblet når barna viser behov for støtte.
- Vi støtter barna i å håndtere følelser og hjelper dem til å se og ta vare på hverandre, samtidig som vi oppmuntrer til å vise omsorg for andre barn.
- Vi legger til rette for mestring ved å balansere mellom støtte, utfordring og beskyttelse – grenser og «et lite puff» også omsorg.
- Vi har nulltoleranse for mobbing og organiserer oss i små grupper for å kunne se, følge opp og møte hvert enkelt barn på best mulig måte.
- Vi er opptatt av at trygge foreldre gir trygge barn, og bruker god tid på tilvenning og ved bytte av avdeling.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnets utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi gir leken en sentral plass i hverdagen og anerkjenner den som barnas viktigste læringsarena og grunnlag for psykisk helse.
- Vi legger til rette for inkluderende lekemiljøer, med variert materiell inne og ute, og bytter ut lekemateriell slik at leken får progresjon og utvikling.
- Vi deler barnegruppen i smågrupper og bruker både uteområder og naturen aktivt – naturen beriker leken og gir rom for fantasi og utforskning.
- Vi er aktive voksne som inviterer inn, skjerner og utvider leken når det er behov, og som sikrer at alle barn opplever inkludering og vennskap.
- Vi skaper felles lekereferanser gjennom eventyr, bøker, regelleker og opplevelser, og samarbeider med hjemmet når lekemiljøet må tilpasses enkeltbarn.

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi ser danning som en livslang prosess der barna utvikler seg som mennesker og blir en del av fellesskapet og samfunnet.
- Vi er bevisste, lyttende og undrende voksne som reflekterer sammen med barna om hendelser og valg i hverdagen.
- Vi lar barna prøve, øve og erfare selv, og gir tid til å utvikle selvstendighet og identitet.
- Vi setter ord på situasjoner, hjelper barna å forstå sammenhenger og reflektere over rett og galt.
- Vi inkluderer barna i valg, samtaler og diskusjoner, og gir dem erfaringer med demokratiske prosesser.
- Vi gir barna erfaringer med verdier, normer og regler, og hjelper dem å forstå hvorfor disse er viktige i fellesskapet.
- Vi arbeider aktivt med mangfold, bruker bøker, musikk og samtaler for å vise at det finnes mange måter å leve og være på.
- Vi gir barna varierte opplevelser og aktiviteter som stimulerer til refleksjon, samarbeid og medmenneskelighet.
- Vi balanserer frihet og ansvar, slik at barna både får påvirke og lære å innrette seg etter fellesskapet.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet og indre motivasjon, og møter barna med undring i både små og store læringssituasjoner.
- Vi gir barna erfaring med læring gjennom lek, utforskning og i hverdagssituasjoner,

- Vi fremmer selvfølelse, selvtillit og mestringstro.
- Vi bruker årstider, tradisjoner og høytider for å utvide barnas referanser, og lar naturen og hverdagslivet bli en del av læringen.
- Vi balanserer planlagte aktiviteter og spontane lærings situasjoner, og deler barna i smågrupper som er satt sammen for å fremme både glede og utvikling.
- Vi er engasjerte rollemodeller som veileder barna i både formelle og uformelle lærings situasjoner.

Se ytterligere utdyping under punkt om progresjon og progresjonsplanen i sin helhet.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESKAP

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi observerer relasjoner daglig og veileder barna i situasjoner «her og nå» for å støtte positivt samspill.
- Vi er bevisst språkets betydning for vennskap og fellesskap, og er tydelige språklige rollemodeller.
- Vi hjelper barna å sette grenser og viser hvordan man respekterer egne og andres behov og følelser.
- Vi sørger for at alle barns stemmer blir hørt, blant annet gjennom barnemøter og smågrupper.
- Vi arbeider systematisk med sosial kompetanse, og snakker om hvordan man er en god venn.
- Vi har nulltoleranse for mobbing og utestenging, og har føringer for inkluderende bursdagsfeiring.
- Vi legger til rette for inkluderende lek, hjelper barna å finne hverandre og sikrer at alle har noen å være sammen med.
- Vi bruker naturen og felles opplevelser til å bygge fellesskap og styrke relasjonene mellom barna.
- Vi evaluerer jevnlig barnas relasjoner for å sikre at alle er inkludert og opplever tilhørighet

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte forstå og skape meningen. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi er språkbevisste voksne som benevner, bekrefter og utvider i alle hverdagssituasjoner.
- Vi bruker smågrupper for å sikre gode samtaler, undring og språklig deltakelse.
- Vi benytter bøker, musikk, lek, rim/regler, spill og konkrete for å stimulere språkutvikling.

- Vi følger BTTI-modellen ved bekymring for språk og samarbeider tett med foreldrene.
- Vi lytter til både verbal og non-verbal kommunikasjon, og sikrer at alle barn får en stemme.
- Vi bruker ASK for å støtte forståelse og kommunikasjon.
- Vi bruker hverdagsrutiner – måltid, garderobe, stell, overganger – til turtaking, samtaler og begrepslæring.
- Vi samarbeider med biblioteket for å gi barna tilgang til et bredt og variert utvalg bøker.

BARNS MEDVIRKNING § 3 I BARNEHAGELOVEN

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi lytter aktivt til barnas uttrykk – både verbale og non-verbale – og bruker dette når vi organiserer hverdagen.
- Vi tilpasser aktiviteter og temaer ut fra barnas interesser, behov og mestringsnivå.
- Barna får reelle valg og små ansvarsoppgaver etter alder og modning, både individuelt og i fellesskapet.
- Vi gir barna erfaringer med demokrati, blant annet gjennom barnemøter, samtaler og felles beslutninger i hverdagen.
- Vi er nærværende voksne som fordyper oss i barnas initiativ og utforsker det de er opptatt av «her og nå».
- Vi skiller tydelig mellom hva barna kan medvirke i, og hva de voksne må ta avgjørelser på.
- Vi støtter barna i å se egne og andres behov, og i å bidra til fellesskapet både sosialt og praktisk.
- Vi jobber aktivt for at barnas medvirkning skal gi barna en mestringsfølelse, at de skal oppleve at de er en viktig del av gruppa, og at de har innflytelse på egen hverdag

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE § 4 I BARNEHAGELOVEN

Barnehagen skal samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå skal barnehagen legge til rette for foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bygger trygge og gode relasjoner med alle foreldre, gjennom anerkjennende kommunikasjon og tydelig faglighet.
- Vi sikrer kvalitet i foreldresamtaler, med gjensidig dialog og bruk av eget samtaleskjema i Visma Flyt Barnehage.
- Vi legger vekt på åpen og kontinuerlig dialog i hente- og bringesituasjoner, og i hverdagen generelt.

- Vi bruker Visma-appen som kommunikasjons-, informasjons- og dokumentasjonsplattform.
- Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi inviterer til innspill og medvirkning gjennom SU, foreldremøter og felles arrangementer.
- Vi følger BTTI-modellen, og tar foreldres bekymringer og observasjoner på alvor.
- Vi sikrer en trygg og forutsigbar tilvenning, med kontaktperson, tett dialog og besøksdag for nye familier.
- Vi sikrer god informasjon og forventningsavklaring gjennom planlagte møter, rutiner og tydelige prosesser.
- Foreldre oppfordres til å bidra i barnehagens inkluderingsarbeid, blant annet ved å hilse på alle barn og fremsnakke barnegruppa.

Samarbeidsutvalg (SU)

- Samarbeidsutvalget skal bestå av like mange representanter for foresatte og ansatte. Utvalget har i alt 4 representanter. 2 ansatte og 2 foresatte. Vararepresentantene for foresatte kan gjerne delta, for å få mest mulig medvirkning og dialog med foresatte. Vara har ikke stemmerett i møtene. Styret er ansvarlig for gjennomføring av møter og sikrer at det skrives referat. Styret har ikke stemmerett.
- Styret leder møtene og har ansvar for referat, men har ikke stemmerett.
- SU fremmer saker av betydning for barnehagens innhold og drift.
- For å sikre kontinuitet velges én ny foresatte representant hvert år.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehage; barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen

Overganger innad i barnehagen; personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Overgangen mellom barnehage og skole; Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning

Alle barnehager og skoler følger *Plan for overgang barnehage-skole Jevnaker kommune*.

Tilvenning

- Vi inviterer nye barn og foresatte på besøksdag før oppstart, og holder foreldremøte for nye familier i forkant av barnehageåret.
- Vi har en rolig og trygg oppstart, med god tid sammen med foreldrene inne og ute de første dagene.
- Vi gjennomfører tilvenningssamtale, der viktig informasjon om barnet deles og forventninger avklares.
- Hvert barn får en egen kontaktperson som er nær, tilgjengelig og følger opp barnets behov og følelser gjennom hele tilvenningsperioden.
- Vi sikrer faste rutiner og tydelig struktur, kombinert med tett, ærlig og trygg dialog med foreldrene underveis.
- Hver tilvenningsperiode evalueres, og vi følger felles retningslinjer og informasjonsskriv for god kvalitet i overgang og oppstart.

Overgang mellom avdelinger

- Pedagogene gjennomfører overføringsamtale, der viktig informasjon om barnet deles mellom gammel og ny avdeling.
- Vi legger en plan for jevnlig besøksdager på ny avdeling, alltid fulgt av en kjent voksen.
- Vi sørger for at nye og kjente ansatte skaper relasjon til barnet før overgangen.
- Småbarn blir gjennom året kjent med storbarnas områder, både inne og ute, for å gjøre overgangene trygge og forutsigbare.
- På barnets siste dag på gammel avdeling har vi en rituell markering, der barnet selv bærer kurven sin over til ny avdeling og blir kjent med sin nye plass.
- Vi tilrettelegger for en overgang som vektlegger trygghet, relasjoner og forutsigbarhet for både barn og foreldre.

Overgang til skolen

- Vi følger kommunens felles plan og retningslinjer for skolestartere, og jobber målrettet med ferdigheter som selvstendighet, samarbeid, utholdenhet og det å følge beskjeder.
- Vi har en egen kompisgruppe for skolestarterne, med aktiviteter som styrker sosial kompetanse, trygghet og skoleforberedelse.
- Barna deltar i turer, tradisjoner og felles aktiviteter som markerer og forbereder siste året i barnehagen.
- Vi gjennomfører overgangssamtaler, og samarbeider tett med skolene gjennom besøksdager og lærerbesøk i barnehagen.
- Vi bruker overgangskoffert og felles rutiner for å sikre at informasjon og erfaringer følger barnet inn i skolen.

Vi legger til rette for trygge møter og fellesskap mellom skolestartere på tvers av avdelinger gjennom felles treffpunkt og samarbeidsaktiviteter.

[Overgang barnehage/skole - Compilo](#)

BARNEHAGEN SOM EN PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegge og vurderes. Målet med barnehagen som en pedagogisk virksomhet, er å gi barna tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Lærende organisasjon er når vi hjelper hverandre med å forstå hva vi skal gjøre, hvordan vi skal gjøre det, hvorfor vi skal gjøre det, og hvorfor vi velger å gjøre det akkurat slik. Dette kan skje gjennom utforskende samtaler der personalet i fellesskap reflekterer over egen og felles praksis. Kjennetegnes ved tre kjernekomponenter:

- Strategisk og mestringsorientert ledelse.
- Kunnskaps- og fagbasert praksis.
- Endrings –og utviklingsorientert praksis.

Link: [Kvalitet og innhold i barnehagene våre - Jevnaker kommune](#)

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Bergerbakken barnehagen er en lærende organisasjon hvor barnehageloven og rammeplanen ligger til grunn for alt vi gjør i barnehagen.
- I tillegg til lovverk og barnehagens årsplaner har Bergerbakken sitt eget «årshjul for pedagogisk ledelse» som beskriver felles rammeverk for planlegging, dokumentasjon, temaarbeid og aktiviteter. Personalet på den enkelte avdeling tilpasser organisering og aktiviteter etter enkeltbarn og barnegruppene i barnehagen.
- Barnehagen bruker aktivt møtetid til refleksjon og utvikling innenfor barnehagefaget. Vi bruker læringsløyper som metode for utvikling i personalgruppa.

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi utarbeider virksomhetsplanen og årsplankalender i fellesskap slik at alle har eierforhold til planverket i barnehagen. innholdet i virksomhetsplanen og årsplanen er i tråd med kommunens felles planer og satsningsområder for barnehagene
- Vi har et eget årshjul for pedagogiske ledere som sikrer at alle avdelinger jobber etter like rammer. Tilbudet skal oppleves som likeverdig på alle barnehagens avdelinger.
- Vi bruker målplaner på avdelingen som beskriver temaarbeid og satsningsområder som er aktuelt for avdelingen. Målplanen blir laget ut ifra årsplaner, årshjulet og barnegruppas behov.
- Vi gjennomgår enkeltbarns utvikling systematisk en gang i halvåret og ellers ved behov/undring over enkeltbarns utvikling eller trivsel.
- vi justerer praksis/setter i gang tiltak fortløpende for å sikre enkeltbarnas/barnegruppas trivsel og utvikling.
- Vi har ukentlige pedagogmøter og avdelingsmøter hver 14 hvor vi har tid til å planlegge og evaluere praksis.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi vurderer årlig innholdet i virksomhetsplanen.
- Årsplankalenderen blir årlig revidert. Vi har prosesser i ledergruppa og personalgruppa som helhet i revideringsprosessen.
- Avdelingene vurderer hver 14 dag innholdet i avdelingens målplan og justerer ved behov. Tiltak rundt barnegruppa/enkeltbarn vurderes jevnlig og minimum systematisk en gang per halvår.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen bruker programmet SikkerSak til dokumentasjon av barnemappene.
- Barnehagen bruker kartleggingen «tras» og «alle med» for å kartlegge barns utvikling.
- Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet blir lagret på teams.
- Informasjon og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet blir formidlet til foreldrene gjennom appen Visma flyt barnehage.
- Pedagogisk dokumentasjon blir også synliggjort på veggene på de ulike avdelingene gjennom kreative innslag, biler og «prosjekt vegger».

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og /eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis å justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Det er et mål at alle barn skal kunne oppleve god tilrettelegging og et inkluderende fellesskap i det ordinære barnehagetilbudet. Barnehagene i Jevnaker arbeider systematisk med at alle barn skal ha en naturlig plass i fellesskapet.

For at alle barn skal få et godt tilbud, er det viktig at tilbudet er kunnskapsbasert og blir gitt av kompetente fagfolk. Ansatte med høy kompetanse må jobbe tett på barna slik at de raskt kan fange opp behov og tilrettelegge tilbudet på en god måte. Det er viktig at de som arbeider tett på barna, har kunnskap om hvordan mangfold kan brukes som en ressurs, og om hvordan de kan støtte, styrke og følge opp barn og unge fra deres individuelle forutsetninger. - Kompetanseløftet

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Tilrettelegging tilpasset hvert enkelt barns behov i hverdagen igjennom språkgrupper, aktivitetsgrupper og tilpasset voksenstøtte i hverdagsrutinene. Vi deler inn grupper etter barnas utvikling og interesser.
- Observasjon av ressursteam med veiledning av voksenrollen og tiltak i møte med enkelt barn/ barnegruppe.
- Alle avdelinger bruker systematisk dagtavler tilpasset barnas behov
- Alle Jevnaker-barnehagene bruker Alternativ supplerende kommunikasjon (ASK). Tegn til tale og bildestøtte er noe av det som brukes daglig.
- Enkeltbarn får støtte av ressursteam (spesial pedagog) i hverdagen, gjennom aktiviteter både enkeltvis eller i grupper.
- Tilrettelegging med spesialpedagogisk hjelp i hverdagen (nedfelt i sakkyndig vurdering) og spesialpedagogiskplan.

- Individuell tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne for å nyttiggjøre seg det ordinære barnehage tilbudet (§37)

[Meld. St. 6 \(2019–2020\)](#)

[Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis | udir.no](#)

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse, og gi barna mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir mulighet for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi jobber med varierte arbeidsmetoder som skaper progresjon, dybdelæring og utforskende praksis.
- Vi bruker skog og uteområder aktivt som en naturlig del av læring, lek og dannelse.
- Vi skaper en god balanse mellom humor og alvor, struktur og spontanitet, lek og læring.
- Voksne møter barna med en lekende tilnærming, og anerkjenner lek som barnas viktigste arbeidsmåte.
- Vi lærer av hverandre og deler gode praksiser i personalgruppa.
- Vi jobber i mindre grupper for å sikre kvalitet i aktiviteter og tilpasning til barnas behov.
- Vi opprettholder gode rutiner som gir forutsigbarhet, trygghet og rom for lekbasert læring.
- Vi organiserer barna i mindre grupper for å sikre kvalitet, nærhet og tilpasning i lek og læringsaktiviteter.
- Vi benytter varierte pedagogiske arbeidsmetoder som møter barns ulike læringsmåter og skaper progresjon, dybdelæring og utforskning.
- Vi vurderer kontinuerlig barnas utbytte av læringsmiljøet og justerer praksis for å fremme utvikling hos enkeltbarn og barnegruppa.
- Vi bruker skog og uteområder aktivt som lærings- og utviklingsarenaer i lek, utforskning og dannelse.
- Personalet modellerer, deler og ordsetter god pedagogisk praksis, gjennom lærende møter, læringsløyper og faglig samarbeid.
- Vi gjennomfører målrettede aktiviteter for grupper som trenger støtte innen spesifikke områder, som språk, sosial kompetanse eller motorikk.
- Vi skaper en god balanse mellom humor og alvor, struktur og spontanitet, lek og læring, med voksne som møter barna med en lekende tilnærming.
- Vi opprettholder gode rutiner som gir trygghet, forutsigbarhet og rom for lek og læring gjennom hele dagen.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal

utøve digital dømmekraft, og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet kompetanseheves slik at digitale verktøy brukes som en berikelse av det pedagogiske tilbudet (for eksempel digitale mikroskop, Bee-bot mm)
- Bevisst arbeid med barns begynnende etiske forståelse for digitale medier. F. eks at man spør før man tar bilde/legger ut, at ikke alt på nettet er sant, kritisk tenkning rundt kilder.
- Kreativ bruk av i-pad, telefon, prosjektor, pc og printer, slik at det beriker det pedagogiske tilbudet og fører til større grad av innenforskap.
- Barnehagene samarbeider om hvilke apper og ulike digitale hjelpemidler som til enhver tid skal benyttes

[Digitaliseringsstrategi 2019-2022](#)

[Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole](#)

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitet-, og læringsmuligheter.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnets interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold, med utgangspunkt i barnas alder, modning, interesser og individuelle mål.
- Vi oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av, og gir dem arenaer der de kan utforske, prøve og feile, og oppleve utvikling over tid.
- Vi legger til rette for mestring, indre motivasjon og passende utfordringer, slik at barna både mestrer og har noe å strekke seg etter.
- Vi bruker bevisst materialer, leker, bøker, verktøy og utstyr som støtte for progresjon, og gjør dem tilgjengelige for barna i hverdagen.
- Vi jobber etter barnehagens progresjonsplan i fagområdene, og utarbeider spesialpedagogiske planer med evaluering for barn med særskilte behov.
- Vi tilrettelegger for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse, samtidig som vi introduserer nye perspektiver og nye erfaringer.
- Vi viser barna ulike måter å tenke, handle og løse problemer på, og gir rom for refleksjon og utforskning.
- Vi organiserer tilpassede smågrupper for å sikre at innhold og arbeidsmåter er faglig relevant og stimulerende for akkurat den gruppa.
- Vi støtter barna i å finne balansen mellom hjelp, selvstendighet og utfordring, og vurderer individuelle behov fortløpende.

Rammeplanens fagområder med progresjonsplan

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|---|---|--|
| <p>Kjennskap til sanger, rim og regler.</p> <p>Viser interesse for pekebøker, enkle billedbøker og dramatisering av eventyr med bruk av konkrete.</p> <p>Barna bruker kroppsspråk og peking kommunikativt, og de benevner enkle ord</p> <p>Viser interesse for å ta kontakt med andre barn</p> <p>Barna møter lydsymbolalfabetet ved å peke på bilder på veggen og se på bildene sammen med personalet</p> <p>Dikte korte utsagn med barna</p> <p>Begreps sette felles opplevelser og objekter.</p> | <p>Barna synger enkle sanger og gjenforteller rim og regler.</p> <p>Barna benytter billedbøker og følger med på fortellinger om eventyr med bruk av konkrete.</p> <p>Barna begynner å sette ord på følelser og handlinger.</p> <p>Behersker å kommunisere i lek og samspill med andre barn.</p> <p>Leke med lydsymbolalfabetet, finne lyden til barnet og få mulighet til å samtale om lydbildene.</p> <p>Dikte korte fortellinger som barna er med å på utforme.</p> <p>Sortere i overbegreper sammen med ansatte under f.eks rydding.</p> | <p>Barna synger sanger, gjenforteller rim og regler med flere vers.</p> <p>Kunne lytte til bøker og eventyr uten bilder og konkrete.</p> <p>Barna setter ord på følelser og opplevelser</p> <p>Kan leke rollelek med flere barn.</p> <p>Leker mer selvstendig med lydsymbolalfabetet, barna kan de fleste lydene og kan leke med de.</p> <p>Barna er aktivt med på å dikte historier, lekeskrive og visualiser.</p> <p>Tulle med rimord og leke med bytte av lyder i ord og navn</p> |

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|--|---|---|
| <p>Barna viser interesse for forskjellige formingsaktiviteter.</p> <p>Barna viser interesse for barnekultur, som sanger, historier, rim og regler.</p> <p>Barna viser interesse for sang og sangleker.</p> <p>Barna viser interesse når digitale verktøy blir brukt kreativt av personalet.</p> <p>Viser interesse for ulike kunstuttrykk.</p> | <p>Barna utvikler bruken av flere typer formingsmaterieell.</p> <p>Barna kan uttrykke følelser gjennom forming, sang, musikk og drama.</p> <p>Barna deltar på sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst.</p> <p>Barna bruker digitale verktøy for å utfolde seg kreativt.</p> <p>Barna er deltakende i ulike kunstuttrykk</p> | <p>Barna behersker forskjellige formingsteknikker gjennom bruk av flere typer materiale.</p> <p>Barna tar initiativ til egen kreativitet, fantasi og skaperglede.</p> <p>Barna opptrer, deltar på konserter og synger sanger med flere vers, lytter til musikk og lager sanger.</p> <p>Barna bruker digitale verktøy for å utfolde seg kreativt.</p> <p>Barna formidler egne kunstuttrykk</p> |

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|--|--|--|
| <p>Barna har ulike erfaringer med ulikt vær, naturmateriale, og årstider.</p> <p>Barna skal sanse og utforske naturens mangfold.</p> <p>Barna observerer væremåter ute i naturen som tar vare på naturens mangfold og bærekraft.</p> <p>Kjennskap til noen dyr, og begynnende forståelse for hvor maten kommer fra.</p> <p>Kjennskap til noen redskap og viser interesse for digitale verktøy.</p> | <p>Barna kan undre seg over og utforske naturmateriale, naturfenomen og endringer i tilknytting til årstidene.</p> <p>Barna skal få erfare at det er sammenheng i naturen og at alt er avhengig av hverandre.</p> <p>I samspill med gruppen utøver barnet varsomhet i lek og aktiviteter i naturen</p> <p>Kjennskap til flere ulike dyr og dyreliv, og hvor maten kommer fra.</p> <p>Deltar i bruk av å håndtere ulike redskap og digitale</p> | <p>Barna evner til å følge med på, stille spørsmål og reflektere over naturmateriale, naturfenomen og endringer i tilknytting til årstidene.</p> <p>Barna skal ha kjennskap til bærekraftig utvikling og få respekt for naturens mangfold.</p> <p>Barna har begynnende forståelse for håndtering av dyr og planteliv.</p> <p>Kunnskap om dyr og dyreliv, og hvor maten kommer fra.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Barna har kjennskap til kildesortering og ivaretagelse av naturen. | verktøy i samspill med personalet Barna mestrer kildesortering, og har en begynnende forståelse gjenbruk og miljøvern. | Behersker bruk av ulike redskap og digitale verktøy i samspill med personalet. Barna har kunnskap og forståelse for kildesortering, gjenbruk og miljøvern. |
|--|---|---|

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|---|---|---|
| <p>Barna lærer navn på ulike kroppsdelar.</p> <p>Barna kan si nei eller stopp for å sette sine egne grenser og en begynnende forståelse for andres grenser.</p> <p>Barna viser interesse for aktiv bevegelse i uteområde og på tur.</p> <p>Barna viser interesse for å prøve nye smaker.</p> <p>Barna viser interesse for å delta på måltidet og har begynnende interesse for fellesskapet.</p> <p>Barna viser begynnende forståelse for gode håndvaskrutiner.</p> <p>Barna har kjennskap til ulike følelsesuttrykk</p> <p>Barna får utfolde seg fysisk i trygge omgivelser</p> | <p>Barna har videreutviklet sin kjennskap til menneskekroppen, samt navn på alle kroppsdelar.</p> <p>Barna har lettere for å si ifra dersom andre trår over deres grenser og forstår delvis andres grenser.</p> <p>Behersker å bevegelse i ulendt terreng.</p> <p>Barna viser kunnskap hvor maten kommer fra.</p> <p>Barna deltar i matlaging, baking og under måltidet.</p> <p>Barna har videreutviklet sin forståelse av gode hygienerutiner.</p> <p>Barna begynner å uttrykke egne følelser og har forståelse for andres følelser</p> <p>Barna får begynnende erfaring med risikolek i form av</p> | <p>Barna viser forståelsen av hvordan kroppen fungerer innvendig og utvendig.</p> <p>Barna sier ifra dersom andre trår over deres grenser og respekterer andres grenser.</p> <p>Barna viser mestring og utholdenhet i grovmotoriske aktiviteter og lengre turer.</p> <p>Barna viser begynnende forståelse for sammenhengen mellom kosthold og helse.</p> <p>Barna bidrar aktivt i matlaging, baking og under måltidet.</p> <p>Barna viser forståelse for gode hygienerutiner.</p> <p>Barna uttrykker egne følelser og tilpasser egen adferd til andres</p> <p>Barna har begynnende risikovurdering i sin lek.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | klatring, herjelek, aking o.l. sammen med personalet | |
|--|--|--|

ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|--|---|--|
| <p>Barna har erfaring med sortering, enkle puslespill, putte oppi, ta ut.</p> <p>Barna har erfaringer med enkle tallremser. Begynnende peketelling. Barna erfarer måling og sammenligning og mengde.</p> <p>Barna har erfaring med ulike geometriske former, mønster og konstruksjonslek.</p> <p>Barna kan orientere seg på egen avdeling. Finne plassen sin i garderoben, plass ved bordet mm.</p> <p>Ha kjennskap til og en begynnende forståelse for dagsrytmen.</p> <p>Barna møter enkle matematiske begreper som stor-liten.</p> <p>Gjennom spontan og kroppslig lek får barnet erfaring ed matematiske problemer</p> | <p>Barna kan sortere med veiledning, mestere enkle puslespill og spill (som lotto).</p> <p>Barna kjenne til tallene opp til 10. Kan rekketelling. Kjenne til tall, telling, sammen ligning og måling.</p> <p>Barna kjenne igjen og utforske noen geometriske former og mønster. Mester enkel konstruksjonslek.</p> <p>Barna kan orientere seg i barnehagen både inne og ute, og har erfaringer med bruk av enkle kart.</p> <p>Barna forstå dagsrytmen i barnehagen. Kjenne til ukedager, måneder og de forskjellige årstidene.</p> <p>Barna kan bruke enkle matematiske begreper (stor-liten, mindre-minst)</p> <p>Få bruke objekter og rekvisitter i lek som utfordrer samarbeidet rundt matematiske problemer</p> | <p>Kan sortere, pusle puslespill med flere brikker, spille spill med terning, memory mm.</p> <p>Utvikle forståelse for sammenhengen mellom tall og mengde. Kunne telle til 10. Kunnskap om tall, telling, sammenligning og måling.</p> <p>Barna har kunnskap om og kan bruke ulike geometriske former, mønster. Mester konstruksjonslek.</p> <p>Kan orientere seg i nærmiljøet, og kunne orientere seg etter enkle kart.</p> <p>Kjenne til tidsbegreper: I går, i morgen osv. Kunne navn på ukedagene og etter hvert rekkefølgen av dem.</p> <p>Barna kan bruke matematiske begreper i hverdagen.</p> <p>Utvide leke repertoaret og selvstendigheten i lek med ulike matematisk problemløsning</p> |

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|---|--|---|
| <p>Barna viser interesse for å utforske i og rundt barnehagen.</p> <p>Barna viser begynnende interesse for å delta i et fellesskap.</p> <p>Barna er kjent med samfunnet gjennom f.eks. aktiviteter knyttet opp til 17. mai og samefolkets dag.</p> <p>Barna har erfaring med at mennesker er forskjellige og at vi liker forskjellige ting.</p> <p>Sanser og observerer progresjon i barnehagens grønnsakskasser og bærbusker</p> | <p>Barna deltar aktivt i å bli kjent i nærmiljøet rundt barnehagen.</p> <p>Barna har begynnende forståelse for deltakelse i demokratiske prinsipper og medbestemmelse.</p> <p>Barna viser begynnende forståelse for tradisjoner og skikker.</p> <p>Barna har fått begynnende forståelse for å ikke bli begrenset i forhold til kjønnsroller og forventninger.</p> <p>Er deltagende i barnehagens grønnsakskasser</p> | <p>Barna har kunnskap om nærmiljøet og de mulighetene som finnes her.</p> <p>Barn viser evne og forståelse for å medvirke i egen hverdag, og bidrar ut fra sine forutsetninger inn i demokratiske prosesser.</p> <p>Barna viser forståelse for tradisjoner og skikker.</p> <p>Barna har begynnende kunnskaper om menneskerettigheter, Barnekonvensjonen.</p> <p>Har begynnende kunnskap og ferdigheter i prosessen fra jord til bord.</p> |

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Progresjonsplan for fagområde

| De yngste | De mellomste | De eldste |
|--|--|--|
| <p>Barna begynner å få erfaring gjennom veiledning om hvordan vi skal være mot hverandre og vise empati.</p> | <p>Barna videreutvikler læring i å mestre sosialt samspill med andre barn og voksne.</p> <p>Barna skal få kjennskap til ulike livssyn og religioner som er representert i barnegruppen</p> | <p>Barna har toleranse, respekt og interesse for hverandre.</p> <p>Barn har forståelse for at det finnes ulike måter å forstå ting på og måter å leve på, og har</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Barna begynner å få erfaring med markering av høytider på et enkelt nivå, tilpasset alder.</p> <p>Barna erfarer å dele med andre og ta egne valg.</p> <p>Barna begynner å utvikle evnen til å vise omsorg for hverandre.</p> <p>Barna observerer ulikheter i familier, kjønn, etnisk bakgrunn og måter og være på.</p> | <p>Barna har begynnende kunnskap om at egne handlinger påvirker andre.</p> <p>Barna har begynnende forståelse for empati og medmenneskelighet.</p> <p>Vi samtaler om ulikheter og får begynnende forståelse for likeverd og mangfold.</p> | <p>kjennskap til filosoferende samtaler.</p> <p>Barna viser hverandre respekt og toleranse i det de sier og gjør.</p> <p>Barna har begynnende evne til å reflektere over hvem er jeg og hvordan vil jeg vil være, samt ha kunnskaper om at vi er forskjellige og at det er bra for fellesskapet.</p> <p>Begynnende forståelse for at det er mange måter å løse problemer på, tenke på og være på. Barna vet at det er et mangfold i barnegruppa.</p> |
|---|---|--|

ÅRSPLANKALENDER (ÅRSPLANENS DEL 2)

Målgruppe: Foresatte/foreldre

Innhold:

- Gjelder for ett barnehageår
- Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året
- Barnehagens satsingsområder for det aktuelle barnehageår
- Oversikt over ansatte, barnegrupper og samarbeidsutvalg
- Det er utarbeidet en felles mal, og felles grafisk profil

| | |
|--|--|
| Virksomhetsplanen del 1 ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg | Dato: 12.12.2025 |
| Virksomhetsplanen evalueres | Dato: senest innen utgangen av, endringer legges inn fortløpende i denne perioden. Dette er et levende dokument. |

OM MALEN FOR ÅRSPLANEN

Jevnaker kommunes mal for årsplan, Virksomhetsplan del 1 og Årsplankalenderen del 2, skal brukes av alle kommunale barnehager i Jevnaker.

Det anbefales også at ikke-kommunale barnehager bruker malen for del 1. Virksomhetsplanen År (del 1) skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.

Styringsdokumenter:

Lov om barnehage med forskrifter
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
Jevnaker kommunes budsjett og handlingsplan
Plan for overgang barnehage og skole
Barnehagens vedtekter
Relevante kommunale planer og vedtak

