

Kompetanseutviklingsplan for Jevnakerbarnehagen 2022-2025

Inkluderende miljø

Mål:

Alle opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.

Helsefremmende møteplasser

Mål:

Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.

Overordnet mål:

Tidlig innsatskompetanse

Mål:

Barn/ungdom/familier får rett hjelp til rett tid.

Barnehagen som lærende organisasjon

Mål:

Sektorens/virksomhetens praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.

FORUTSETNINGER

- Gode prosesser på våre felles møtearenaer, i den enkelte barnehage, hver enkelt ansatt er motivert for å omsette ny kunnskap og innsikt til ny og forbedret praksis.
- Involvering av foresatte og samarbeidspartnere.
- Prioriteringer inn i årsplanen til den enkelte bhg.

HVORDAN:

Styrernettverksmøter , BTI samlinger lokale ressurser, eksterne ressurser, fagdager, felles kurs. Nettressurser; Jeg vet, Snakkke, Udir

Oversikt for perioden

Tema	2022	2023	2024	2025	Mål
Barnehagen som lærende organisasjon	X	X	X	X	Sektorens/virksomhetens praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.
Inkluderende miljø	X	X	Fortsettes i ordinær drift		Alle opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.
Tidlig innsats	X	X	Fortsettes i ordinær drift		Barn/ungdom/familier får rett hjelp til rett tid.
Helsefremmende møteplasser			X	X	Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.

Lenker til nettsider innenfor satsingene

Barnehagen som lærende organisasjon	Inkluderende miljø	Tidlig innsatskompetanse	Helsefremmende møteplasser
https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-barnehagen-som-pedagogisk-virksomhet/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/kompetansepakke-om-barnehagemiljo/	https://www.jegvet.no/barnehage	https://sprakloyper.uis.no/
	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/	https://snakkemedbarn.no/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-spraklig-mangfold/
https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/utvikle-praksis-sammen/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-livsmestring-og-helse/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/ask/ask-i-barnehagen/tidlig-innsats-for-barn-med-behov-for-ask/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/sprak-i-barnehagen--mye-mer-enn-bare-prat/
https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-implementering-gjennom-samskaping/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/trivselsveileder/ https://tf3.no/	https://www.udir.no/laring-og-trivsel/minoritetsspraklige/	
	https://www.friformobberi.dk/		

Kompetanseutviklingsplan for barnehagene i Jevnaker 2022-2023

Prioriterte utviklingsområder fra kvalitetsplan oppvekst og kultur 2022-2025:

- Virksomhetens pedagogiske praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.
- Alle barn/familier opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.
- Barn/familier får rett hjelp til rett tid.

2022-2023

Tema	Kjennetegn for god praksis	Hvem
Barnehagen som lærende org.	<ul style="list-style-type: none">• Ledere har fokus på modellering og veiledning av personalet i det daglige.• Medarbeiderne setter egne personlige mål sammen med sin leder• Barnehagen endrer sin praksis gjennom læringsløyper slik at man sikrer effekt for barna: Teori, praksis, planlegging av endring, øving, evaluering• Personalet bruker potensialet i hverdagssituasjoner til barns utvikling og læring• Det utarbeide kjennetegn for måloppnåelse som viser ønsket effekt for barna (læringsplakater mm)	
Inkluderende miljø	<ul style="list-style-type: none">• Alle blir møtt med et smil og et hei fra alle når de kommer inn på barnehagens område• Tegn og bildestøtte er en naturlig del av barnehagens ordinære tilbud• Varme og tydelige voksne som utstråler trygghet og anerkjennelse• Ansatte er raus i møte med familier som tenker og handler annerledes enn normen.• Ansatte har gode verktøy til å avdekke utfordringer barn har eller lever i.	
Tidlig innsatskompetanse	<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen arbeider etter BTI-modellen og følger handlingsveilederen• Barns initiativ og kommunikasjon er utgangspunkt for undring og handling• Personalet utvikler barnas språkkompetanse slik at alle barn får formidlet sine behov• Personalet har kompetanse på å tolke barns ikke-språklige uttrykk	
Helsefremmende møteplasser		

Tiltak:	Dato/Tid/sted:	Formålet:	Innhold/metodikk:	Kommentarer:
Lærende nettverk for styrere i alle barnehagene 4 ganger i året. Hver barnehage bygger opp sitt kompetanseutviklingsprosjekt ut i fra barnehagens behov. Inn gir veiledning	1. samling	Lærende organisasjon	Lærende møte – IGPI + flere Fokus på kvalitetsplan og metoder for implementering (Roland)	
	2. samling	Lærende møter	Lærende møte – Gallery talk Fokus på læringsløyper og personlig utviklingsarbeid	
	3. samling	Presentasjon av barnehagens utviklingsplan og personlig utviklingsarbeid + teori om implementering	Lærende møte – GLL-metoden Fokus på deling, tilbakemelding og framdrift	
	4. samling	Hvordan barnehagen som lærende organisasjon forvalter kjerneelementene for å sikre et inkluderende miljø	Lærende møte – kollegaveiledning Læringspartnere.	
Lærende nettverk for pedagogiske ledere i barnehagene. 3 halve dager i året. Teori, kompetansedeling, planlegging av arbeidet i egen barnehage, evaluering	1. samling	Lærende organisasjon	Lærende møte – IGPI Fokus på læringsløyper og personlig utviklingsarbeid. Ped.leder-rollen. Tema – følge med , observasjon.	
	2. samling	Lærende møter	Lærende møte – GLL-metoden Fokus på deling, tilbakemelding og framdrift. Tema – følge med, observasjon	
	3. samling	Kjerneelementer for å sikre et inkluderende miljø	Lærende møte – GLL-metoden Planarbeid og systematikk. Team – følge opp	
2 halve fagdager – kveld i oktober og halve 10.mars	1. fagdag	Tema – Følge med, observasjon	Oppstart av barnehagebasert kompetanseutvikling. Inkludere alle, gi alle nok kunnskap og inspirasjon. Tema – følge med- observasjon	
	2. fagdag	Tema – Følge opp	Lærende møte – Tema – følge opp	
Veiledning til den enkelte barnehage	1.veiledning	Barnehagens prosjekt	Veiledningsdokument Faglig veiledning fra Hinn	
	2.veiledning	Barnehagens prosjekt	Veiledningsdokument Faglig veiledning fra Hinn	
Evaluering		Forundersøkelse – etterundersøkelse	Spørreundersøkelse Tilbakemeldinger etter samlinger Refleksjonslogg	

2023-2024

Tema	Kjennetegn på måloppnåelse	Hvem
Barnehagen som lærende organisasjon	<p>Mål <i>Sektorens/virksomhetens pedagogiske praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.</i></p> <p>Kvalitetskriterier <i>Strategisk og mestringsorientert ledelse. Kunnskaps- og fagbasert praksis. Endrings – og utviklingsorientert praksis.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt.
Inkluderende miljø	<p>Mål <i>Alle barn/unge/familier opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.</i></p> <p>Kvalitetskriterier <i>Alle barn/unge/familier opplever tilhørighet og at de er betydningsfulle for felleskapet. Alle barn/unge/familier bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Alle ansatte tar et personlig ansvar for et inkluderende miljø.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt.
Tidlig innsats	<ul style="list-style-type: none">▪ Følge BTI-modellen	

Tiltak:	Dato/Tid/sted:	Formålet:	Innhold/metodikk:	Kommentarer:
Lærende nettverk for styrere i alle barnehagene 3 ganger i året. Hver barnehage bygger opp sitt kompetanseutviklingsprosjekt ut i fra barnehagens behov. Inn gir veiledning	1. samling 12/10 2023	Lærende organisasjon: Inkluderende miljø Inkluderende lek	Innhold velges ut fra behov i den enkelte bhg/utv prosjekt for leder.	
	2. samling 25/12 2024	Lærende organisasjon: Inkluderende miljø Alternativ og supplerende kommunikasjon	Innhold velges ut fra behov i den enkelte bhg/utv prosjekt for leder.	
	3. samling 2/5 2024	Lærende organisasjon: Inkluderende miljø Evaluering for læring	Evaluering av effekt av utv prosjektet, samt veien videre.	
2 halve fagdager – høst og vår	1. fagdag 17.nov. 2023	Inkluderende lek		
	2. Fagdag 15.Mars 2024	Alternativ og supplerende kommunikasjon		
Veiledning til den enkelte barnehage	1.veiledning	Øke kvaliteten og motivasjonen i den enkelte bhg	Behov innenfor barnehagens kompetanseplan	
	2.veiledning	Øke kvaliteten og motivasjonen i den enkelte bhg	Behov innenfor barnehagens kompetanseplan	
Evaluering		Hva har vi lært underveis i barnehagebasert kompetanseutvikling. Hvor er vi og hvor skal vi?	Spørreundersøkelse Tilbakemeldinger etter samlinger Refleksjonslogg Evalueringssdokument	

Tiltak:	Dato/Tid/sted:	Formålet:	Innhold/metodikk:	Kommentarer:
<p>BTTI (legges i linja)</p> <p>Kompetanseløftet</p> <p>Minoritetsspråklige barn</p>		<p>Månedlige digitale møter for lederne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kunnskaps- og erfaringsdeling -Opplæring i å gjennomføre grunnpakkene i sine virksomheter <p>Styrke det ordinære tilbud slik at flere barn med særskilte behov ivaretas i det ordinære.</p> <p>Øke kunnskap på hva som fremmer god språklutv og inkludering for barn/fam med min spr bakgrunn.</p>	<p>Digitale ledermøter hver mnd</p> <p>ASK</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inkluderende lek Kunnskap om hva som er hands on veiledning Hands on veiledning utøves i større grad av ped lederne og ressursteam bhg Kompetansedeling fra Nesbakken bhg Språk pedagog som kommer ut og gir hands on veiledning til bhg 	

2024-2025

Tema	Kjennetegn på måloppnåelse	Hvem
Barnehagen som lærende organisasjon	<p>Mål <i>Sektorens/virksomhetens pedagogiske praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.</i></p> <p>Kvalitetskriterier <i>Strategisk og mestringsorientert ledelse. Kunnskaps- og fagbasert praksis. Endrings – og utviklingsorientert praksis.</i></p>	Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt
Inkluderende miljø	<p>Mål <i>Alle barn/unge/familier opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.</i></p> <p>Kvalitetskriterier <i>Alle barn/unge/familier opplever tilhørighet og at de er betydningsfulle for fellesskapet. Alle barn/unge/familier bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Alle ansatte tar et personlig ansvar for et inkluderende miljø.</i></p>	Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt
Tidlig innsats		
Helsefremmende møteplasser	<p>Mål <i>Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.</i></p> <p>Kjernekomponenter <i>Alle barn/unge/familier opplever barnehagen og skolen som en helsefremmende arena med gode møteplasser for aktivitet og fellesskap. Alle opplever god tilgjengelighet og mulighet til varierte kultur-, idretts- og fritidstilbud. Alle har mulighet til delta på digitale møteplasser.</i></p>	Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt

2025-2026

Tema	Hva	Hvem
Barnehagen som lærende organisasjon	<p>Mål <i>Sektorens/virksomhetens pedagogiske praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.</i></p> <p>Kvalitetskriterier <i>Strategisk og mestringsorientert ledelse. Kunnskaps- og fagbasert praksis. Endrings – og utviklingsorientert praksis.</i></p>	Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt
Inkluderende miljø	<p>Mål <i>Alle barn/unge/familier opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.</i></p> <p>Kvalitetskriterier <i>Alle barn/unge/familier opplever tilhørighet og at de er betydningsfulle for fellesskapet. Alle barn/unge/familier bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Alle ansatte tar et personlig ansvar for et inkluderende miljø.</i></p>	Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt
Tidlig innsats	BTI-modellen	
Helsefremmende møteplasser	<p>Mål <i>Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.</i></p> <p>Kjernekomponenter <i>Alle barn/unge/familier opplever barnehagen og skolen som en helsefremmende arena med gode møteplasser for aktivitet og fellesskap. Alle opplever god tilgjengelighet og mulighet til varierte kultur-, idretts- og fritidstilbud. Alle har mulighet til delta på digitale møteplasser.</i></p>	Konkrete mål fra kvalitetsverktøyet vil bli valgt